



**“SHARING IS CARING – NEW METHODS,
BETTER INTEGRATION” 2018-2020**

Guia del projecte

Plan de Desarrollo Europeo

Los miembros del consorcio que queremos llevar adelante está formado por 9 centros de educación primaria, ubicados en pequeñas zonas rurales, zonas urbanas problemáticas y todos ellos en islas, concretamente las Baleares. El perfil de los docentes implicados es diverso, e incluye maestros de Educación Infantil, Primaria y a especialistas en Lengua Inglesa. Se trata de profesionales, implicados y con gran sensibilidad hacia la práctica docente y la realidad que encuentran en las aulas. El alumnado es muy diverso, desde minorías étnicas, familias con perfil social medio-bajo con riesgo de exclusión social, alumnos de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales y un porcentaje muy alto de alumnos inmigrantes provenientes de Marruecos.

Necesitamos promover un cambio en nuestros centros educativos tanto a nivel metodológico, como a nivel relacional, donde las emociones y los sentimientos de los alumnos sean trabajados desde la perspectiva que nos ofrecen técnicas como la educación emocional, la mediación escolar o las prácticas restaurativas para así conseguir una inclusión de los alumnos más efectiva que la que tenemos en este momento.

Creemos que el uso de metodologías no actualizadas, posiblemente tiene como consecuencia el abandono escolar prematuro, por parte de etnias o grupos desfavorecidos, y posteriormente al abandono escolar, nos encontramos con otra consecuencia, como la delincuencia o la radicalización de jóvenes a lo largo de estos últimos años en Europa. Entendemos que algunas de las prioridades horizontales de la Unión Europea son precisamente las que acabamos de mencionar y son las que queremos abordar con nuestro proyecto.

La figura del "Role model", figura de reciente creación, que promueve los valores europeos (según el artículo 2 del tratado de la unión) de no discriminación, pluralismo e igualdad entre hombres y mujeres entre otros, cobra importancia, y se ve como un elemento básico para la puesta en marcha de iniciativas enfocadas a la prevención de la radicalización y la integración de los jóvenes en las sociedades democráticas de Europa. Nosotros vamos a hacer uso de esta figura para ayudar, y ser un elemento más, de integración del alumnado inmigrante, dado que en nuestro consorcio el porcentaje de inmigración en las aulas es muy elevado, y se ve como una necesidad común de todos los centros miembros el hecho de integrarlos y prevenir también su posible radicalización.

El profesorado implicado en este proyecto tiene una base de formación en educación emocional y competencia social o mediación escolar, pero creemos que se vería muy complementada con períodos de observación en colegios europeos que tienen una amplia trayectoria en la aplicación de estos métodos. La implementación de nuevas

metodologías, así como los instrumentos de gestión de los conflictos en las aulas, se ve como una cosa urgente a subsanar si queremos una sociedad justa, y ofrecer igualdad de oportunidades a todos los miembros de la comunidad.

Las necesidades de los centros miembros del consorcio son las mismas, y el proyecto beneficiará a todos en todos los aspectos citados anteriormente, pero podemos nombrar algunas necesidades prioritarias para cada uno de ellos, que detallamos a continuación:

- Mejorar la formación y profundización en educación emocional y gestión de conflictos, así como competencia social para la consecución de un buen clima de trabajo, ya que las nuevas metodologías promueven la colaboración entre alumnos y la organización en grupos de trabajo, y por tanto hay que trabajar los aspectos relacionales de los alumnos para poder trabajar de una manera adecuada.
- La formación del profesorado en cuanto a metodologías innovadoras de enseñanza, como el trabajo por proyectos, o nuevos métodos para la enseñanza de la lengua extranjera como por ejemplo la metodología desarrollada por Kjell Ribert (todo esto ayudaría en cierta manera a la prevención del abandono escolar, ya que se trata de métodos más inclusivos, y motivadores que los métodos más tradicionales)
- La formación del profesorado en la adquisición y mejora de las habilidades lingüísticas en lengua inglesa.
- La creación de un sentimiento de ciudadanía europea entre los miembros de la comunidad, que se vería muy reforzado con la participación en un proyecto europeo y el prestigio que da al centro un proyecto de estas características, cosa que necesitan este tipo de centros donde la mayor parte del alumnado es inmigrante y que no gozan de buena reputación en la comunidad.

De estas necesidades expuestas del centro y del profesorado, se derivan las necesidades del alumnado, es decir, si nuestros profesionales no adquieren estas habilidades no pueden impartir con total competencia los objetivos fijados de mejora.

Planes para las actividades de movilidad y de cooperación europea

El plan del consorcio para las actividades de movilidad europea se divide en dos partes, formación y observación:

Los respectivos claustros de profesores de cada centro, recibirán la información por parte de los profesores asistentes a las actividades de movilidad, en la celebración de un claustro, donde se trazarán las estrategias de mejora, y la línea de centro a seguir a partir de ese momento.

Cursos:

1. Curso de mediación escolar y prácticas restaurativas en Hungría. A esta formación asistirán los colegios "Tresorer Cladera", "Cas Serres", "Sa Graduada", "El Terreno" y "Llevant"

Sus profesores se formarán en educación emocional, prácticas restaurativas y mediación escolar. Resultados esperados: Creación de un servicio de mediación escolar en el centro, aplicación de prácticas restaurativas para gestionar conflictos y actividades de educación emocional para trabajar a modo preventivo la cohesión grupal de los alumnos.

2. Curso de formación "Project base and competence based learning" en Bélgica. Los participantes mejorarán y depurarán la metodología por proyectos y desarrollo de competencias. Resultados esperados: Cambio en la metodología utilizada en las diferentes asignaturas. Se cambiarán las programaciones de las áreas afectadas para mejorar los resultados.

3. Curso de formación "Diversity and intercultural learning in the classroom" en Italia. Este curso va dirigido a la integración y aprovechamiento de la diversidad cultural en las aulas proveniente de los alumnos inmigrantes. Los cambios esperados en los profesores serán la mejora de las destrezas a la hora de integrar a estos alumnos en el aula. Los alumnos aprenderán de manera mas efectiva gracias a la interculturalidad.

4. Cursos de formación "focussing y metodología para enseñar inglés como lengua extranjera" en Noruega. La diferencia entre adquirir y aprender una lengua es muy notable, y este curso va dirigido a facilitar a los alumnos la adquisición de una lengua extranjera. El cambio producido será en la manera de enseñar, y en los alumnos en la de aprender.

Job shadowing en un colegio de:

1. Irlanda sobre educación emocional, mediación escolar y prácticas restaurativas. Este período de observación hará posible ver de qué manera aplican en este centro de gran tradición en este aspecto, las metodologías mencionadas para la gestión emocional y prevención de conflictos. Los profesores serán capaces de poner en práctica en sus centros estos métodos, y sus alumnos serán los beneficiarios, ya que a ellos va dirigido este esfuerzo.

2. Bélgica, sobre metodología por proyectos. Este país puntero en educación está implantando los proyectos en todos sus centros a nivel nacional. La experiencia adquirida por los miembros de este consorcio, conociendo de primera mano el trabajo hecho en este país será de gran valor. Ya conocen lo que se hace en España en este

aspecto, por tanto, las diferencias marcarán un punto de inflexión para la mejora de estos centros.

3. Bélgica, sobre nuevas metodologías de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En España se empieza a enseñar inglés como lengua extranjera de manera obligatoria los 6 años. En países como Bélgica no se empieza hasta la educación secundaria, pero el nivel resulta ser más elevado al finalizar los estudios. Las diferencias entre un método y otro podrán ser vividos de primera mano por nuestros profesores, cosa que tendrá un impacto en su práctica docente, y consecuentemente en sus alumnos

4. Bélgica, sobre la integración de la diversidad cultural en las aulas. Este país tiene tradición en la integración cultural de inmigrantes en sus aulas. El colegio que acogerá a los profesores tiene una notable trayectoria en un proyecto de integración de niños de Marruecos junto a un centro en ese país. Pensamos que inevitablemente habrá un impacto en los centros del consorcio y una nueva filosofía de centro en este aspecto. Su programa de actividades extraescolares para atender a padres y alumnos es importante

5. Holanda, sobre las "peaceable schools". En referencia a las metodologías que trabajan la educación emocional, en Holanda llevan a cabo un proyecto a nivel nacional donde todos los centros escolares están integrados. El colegio receptor aportará una visión global del mismo. El resultado será una integración de una versión de este modelo, adaptado a los colegios miembros del consorcio. Los alumnos serán los destinatarios de ello

Reuniones con representantes de la comunidad y las asociaciones de padres y servicios sociales para tratar la identificación de role models en la comunidad. Serán 3 reuniones en total, una para los centros en Ibiza y Formentera, otra en Menorca y otra en Mallorca. De esta reunión se derivarán otras, una vez localizado los role models, para gestionar visitas a los centros donde ofrecerán charlas-coloquio con los alumnos de los niveles superiores, explicando su experiencia y los consejos que quieran compartir con ellos

Integración de las competencias y experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto en los centros.

Las competencias y experiencias que se adquirirán durante la realización del proyecto, para el desarrollo profesional del personal se integrarán en los centros paulatinamente, siempre atendiendo a las características de cada uno de ellos. La formación se llevará a cabo en reuniones del claustro de los centros, donde los profesores participantes en los cursos y en los "job shadowing" transmitirán los aprendizajes realizados a sus compañeros. Se celebrarán una serie de claustros pedagógicos después de cada actividad de movilidad que tendrán una duración adecuada para que la transferencia sea posible. El diseño de la exposición de la

información que se transmitirá a los profesores irá a cargo de la persona que ha asistido a la movilidad junto al coordinador del proyecto que se nombrará en cada centro. También se organizarán reuniones informativas en los centros de formación del profesorado de las distintas islas para dar difusión al proyecto.

Con el objetivo de difundir al máximo las competencias y experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto, así como para tener el mayor impacto posible en toda la comunidad educativa, se creará una comisión Erasmus+, que incluirá en cada centro miembro del consorcio, a un coordinador así como un miembro del equipo directivo. También se pedirá la colaboración de la asociación de padres y de los servicios sociales (para la identificación de posibles role model, ya que trabajan estrechamente con los colegios, para tratar aspectos como negligencias por parte de los progenitores, inclusión y adaptación a los centros, etc..., por tanto pueden ser de gran ayuda)

A través de esta comisión se formará al profesorado y personal participante en las habilidades y destrezas adquiridas en las movilidades, que son las siguientes: metodologías de enseñanza por proyectos, enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera, la educación emocional, mediación escolar y prácticas restaurativas.

Por extensión de las actividades enfocadas a la integración e inclusión del alumnado inmigrante, se incorporará la figura del role model en la vida de los centros y de la comunidad. Esta figura colaborará en la transmisión de su testimonio como persona integrada y de éxito a los distintos grupos de alumnos con los que se trabajará la inclusión.

La coordinación de los equipos directivos de los centros miembros del consorcio será de especial relevancia para llevar adelante las actividades que se propondrán con los role models, ya que queremos un impacto real y de calidad en las comunidades participantes. Como hemos mencionado anteriormente, la radicalización de algunos jóvenes en lugares como el pueblo de "Sa Pobla", donde se ubican dos de los centros del consorcio, tuvo lugar hasta tal punto que fue desarticulada una cédula yihadista que planeaba atentados en varias zonas de Mallorca. Las actividades que se llevarán a cabo incluirán charlas en los centros, la colaboración de role models en "centros de esplai" (donde acuden los niños los fines de semana) como monitores de tiempo libre, la organización de eventos deportivos que incluyan a la población inmigrante como participantes y ferias de degustación de comidas típicas de sus países junto con la local, donde participarán los padres del centro y los vecinos de la comunidad. También se organizarán talleres de escritura del nombre propio en árabe, donde los niños inmigrantes serán los que enseñarán a los otros a escribir. Se decorarán y colorearán los nombres.

Creemos que otro aspecto importante es que el personal también se verá más capacitado para poder preparar y llevar a cabo sesiones-clase en inglés de lo cual también se verán beneficiados los alumnos.

Además se creará una página web donde los participantes podrán exponer lo aprendido con la finalidad de compartir y difundir los nuevos conocimientos adquiridos.

Pensamos a su vez, que la posibilidad de realizar observación directa en un centro extranjero ampliará nuestros horizontes en cuanto a metodologías, contextos educativos, objetivos, contenidos, competencias y habilidades, siendo una gran oportunidad para alimentarse de todo aquello que se pueda observar que aboca en resultados positivos para todas las partes implicadas de la organización y llevarlo a cabo dentro de la propia práctica diaria. El valor añadido que tiene este proyecto es precisamente el hecho de llevarlo a cabo en centros de Europa que tienen una trayectoria y un reconocido prestigio por el trabajo que están haciendo, y que no se podría comparar con centros españoles, que quizás también están trabajando en la misma línea que ellos, pero que no han alcanzado su nivel de madurez, y por lo tanto las visitas de observación directa que nos ofrecen tendrán un valor muy superior a cualquier acción llevada a cabo en el ámbito local.

eTwinning

Se dará visibilidad al proyecto en la plataforma y se utilizará el **twinspace** para la comunicación entre los socios.

Descripción del proyecto

La razón fundamental que nos lleva a solicitar este proyecto surge de la necesidad de los centros integrantes del consorcio, en mejorar y aprender nuevas metodologías de enseñanza para las distintas áreas del currículum, así como del inglés como lengua extranjera y vehicular en la unión europea, las técnicas de gestión emocional y de los conflictos, dada la idiosincrasia de cada uno de ellos. La Consejería de Educación tiene gran interés en promocionar esta red de escuelas baleares, y posibilitar que entre ellas se puedan intercambiar experiencias y también funcionar como grupo impulsor para que más escuelas entren en las metodologías del proyecto. Especialmente teniendo en cuenta que se trata de un territorio geográficamente nada fácil, con islas y muchas zonas rurales.

Los objetivos del consorcio son los de aprender y mejorar en todas las metodologías y las técnicas que acabamos de mencionar, y llevar a la práctica la colaboración de la figura del Role model en la vida de los centros y la comunidad. Estas personas, figuras de éxito en la integración en nuestra sociedad, se sentirán también reforzadas y reconocidas por los demás, y serán un ejemplo a seguir por los niños y jóvenes de la comunidad donde se ubican estos centros miembros del consorcio. Queremos promover los valores de la Unión Europea y de la ciudadanía europea. El amplio abanico de posibilidades que ofrece un proyecto Erasmus+ de este tipo, son muy enriquecedoras, y los períodos de job shadowing en los centros expertos en las distintas temáticas, nos ayudarían muchísimo a mejorar ya que el tipo de actividades

de movilidad que planteamos tienen un valor añadido que no tendrían acciones similares en España. Los cursos estructurados y los centros para la observación han sido cuidadosamente seleccionados, y se ajustan a las necesidades de los miembros del consorcio.

Los centros miembros son de una línea o de media y se encuentran en zonas desfavorecidas, que reciben bastante presión migratoria, y se identificó la necesidad de llevar a cabo un proyecto en consorcio liderado por la Conselleria d'Educació de las Islas Baleares, para dar respuesta a una necesidad, no sólo de los centros educativos en si mismos, sino de la comunidad. Por otra parte, nuestro objetivo es también crear una cooperación entre esta tipología de centros, que vaya más allá de la finalización del proyecto, y que asegure la sostenibilidad del mismo en una forma de asociación, para la difusión y apoyo de los centros en situaciones parecidas y que lo necesiten en las Islas.

Los colegios que acogerán a los profesores participantes, cuentan con una larga trayectoria y experiencia, imposibles de comparar con algunos de los centros que se puedan asemejar ubicados en nuestro país. Queremos crear sinergias entre los centros miembros del consorcio y los centros receptores para los períodos de observación, ya que sus buenas prácticas deben influir en nuestros centros de una manera o de otra, y el hecho de poder estar en contacto nos irá muy bien para futuras colaboraciones en la implantación de estas metodologías que vemos muy necesarias para nosotros. Pare ello, contaremos con Etwinning, o la página web común, donde todos los participantes podrán dar visibilidad a las actividades que se harán, así como la alianza de colaboración que se establecerá y que dará frutos como actividades de cooperación para el intercambio de buenas prácticas en los distintos centros.

Estas cooperaciones pueden ser muy diversas, y podemos poner unos ejemplos a continuación: se podrán trabajar distintos aspectos como la práctica de la lengua inglesa de los alumnos por videoconferencia; una charla o círculo restaurativo online en un foro de la propia web; un ejemplo de integración de inmigrantes celebrando un día donde ofrecerán comida típica de los países de estos alumnos, el mismo día en cada centro escolar, y luego compartirán las fotos de este día en la web; intercambio de recetas. Los profesores podrán compartir con sus colegas de otros países, dudas o buenas prácticas metodológicas que estén utilizando para enseñar alguna asignatura en concreto, o acordar actividades conjuntas en la plataforma Etwinning (al acabar el proyecto).

Socios de acogida

Los socios de acogida han sido seleccionados según los objetivos del consorcio y de sus necesidades. Tenemos la suerte de contar con contactos, resultado de 10 años de proyectos anteriormente y otros, proporcionados por ellos mismos.

El período de observación en el colegio de Irlanda se seleccionó gracias a la colaboración del Instituto de Convivencia de las Islas Baleares, los cuales ya habían realizado un proyecto "Comenius" en el pasado sobre la temática referida las prácticas restaurativas para la convivencia. Después de analizar las necesidades en relación a esta temática, se nos sugirió este centro de buenas prácticas.

El job shadowing en el colegio de Holanda surge fruto del contacto de un ex socio de un proyecto Erasmus+ KA219, el cual nos recomendó debido a la trayectoria de este país en su proyecto de convivencia "Peaceable schools", que se aplica a nivel nacional.

También se realizó un viaje a Bélgica (país de referencia junto con Holanda en cuanto a integración de inmigrantes) donde asistimos a una reunión local de directores de colegios de primaria, a los que se les explicó nuestro proyecto y se les pidió colaboración. Fruto de este viaje organizado por un ex socio de un proyecto "Comenius", se organizaron los cuatro períodos de job shadowing en este país de las siguientes temáticas: Enseñanza del inglés como lengua extranjera, integración multicultural en el aula, educación emocional en la etapa de infantil y primaria y el trabajo por proyectos.

En referencia a los cursos estructurados, se han seleccionado dos de ellos de entre los que se ofrecen en la plataforma School Education Webgate, después de leer los comentarios de otros usuarios, y comprobado un mínimo nivel de calidad.

Los otros cursos como el de adquisición de la lengua extranjera o el de mediación y prácticas restaurativas, se pactaron con los ponentes, ya que no se ofrecía ningún curso en School Education Webgate, que diera respuesta a las necesidades de los miembros del consorcio con una mínima calidad, entonces se acordó con estos expertos que en caso de recibir la subvención, ellos se comprometían a hacer el curso para nuestros docentes en sus respectivos países, y a un precio razonable.

Perfil de los participantes

Los centros participantes en el consorcio tienen unas características comunes: ser centros pequeños, ubicados en zonas rurales o islas, tener una situación desfavorecida, y un alto porcentaje de inmigrantes procedentes de Marruecos principalmente. Lo primero que hicimos fue hacer extensiva a los centros seleccionados, la intención de realizar un proyecto KA101 en consorcio y pactamos una siguiente reunión con aquellos que estuviesen interesados y trazamos un plan de desarrollo.

Los participantes en las actividades serán seleccionados según los criterios establecidos de común acuerdo todos los centros, los cuales difundirán una convocatoria para participar. Habrá un comité de selección formado por representantes del claustro y equipo directivo.

Los criterios:

1. Profesores con plaza fija en el centro que se comprometan a participar en el proyecto y exponer de manera clara lo todo lo aprendido en las movilidades al claustro de profesores, a su vuelta.
2. Profesores miembros de las comisiones involucradas en cada temática de la movilidad o miembros del departamento adecuado.
3. Nivel de inglés adecuado para el seguimiento de la actividad.
4. El resto del profesorado por sorteo.

Se tendrán en cuenta también los miembros de la comisión de convivencia, de lenguas extranjeras y coordinadores de la comisión pedagógica del centro pueden tener un mayor aprovechamiento de las actividades debido a la experiencia en la temática. Los miembros de la consejería deben responder a un perfil determinado dependiendo y ajustándose a la relevancia de la actividad.

Presentamos la distribución del proyecto de la siguiente forma:

CURSOS ESTRUCTURADOS : 4 socios: en Noruega, Hungría, Italia y en Bélgica

JOB-SHADOWING: 5 socios en total en Holanda, Irlanda y Bélgica.

El trabajo se distribuirá a lo largo de dos años de duración del proyecto:

El primer año (2018/19) asistirán los centros indicados:

- Cursos sobre focussing, y la adquisición natural de la lengua inglesa en Noruega parte
1. Centros: Tresorer Cladera, El pilar, Antoni Joan Alemany, Cas Serres y Vara de rey.

- Bélgica: Observación de clases de inglés basadas en la metodología por proyectos de acuerdo con el marco europeo de referencia, y orientado digitalmente. Centros: Francesc d'Albranca, Vara de rey y un miembro de la consejería experto en FP. Participarán los coordinadores de la enseñanza de lenguas extranjeras en el centro preferiblemente. Su nivel de formación como especialistas en la materia posibilitará un mayor aprovechamiento del curso.

- Curso de prácticas restaurativas y mediación escolar en Hungría. Centros: Cas Serres, Tresorer Cladera, Francesc d'Albranca, El Terreno y Llevant. La experiencia repercutirá en la puesta en marcha de un servicio de mediación y practicas restaurativas en el centro.

- Irlanda: Observación de buenas prácticas en mediación escolar y prácticas restaurativas. (Llevant, El terreno, 1 ATD)

- Bélgica: Observación de buenas prácticas en educación emocional en infantil y primaria. Sus participantes serán los coordinadores de la comisión de convivencia preferiblemente. Sa graduada, Llevant, El Terreno
- Holanda: Observación del método "Peaceable schools" Sus participantes serán los coordinadores de la comisión de convivencia preferiblemente (Cas Serres, Antoni Joan Alemany, 1 Inspector de educación)

Durante el segundo año (2019-2020) asistirán los centros indicados:

- Curso sobre focussing, y la adquisición natural de la lengua inglesa en Noruega parte 2. (Asistirán los mismos centros que en la parte 1 del curso)
- Curso "Project base and competence based learning" en Bruselas. Centros: Sa graduada, El Pilar, Francesc d'Albranca y Vara de rey. Los asistentes serán tutores que ya han empezado alguna experiencia en enseñar por proyectos y/o que tengan interés en ello.
- Bélgica: Observación de buenas prácticas de metodología por proyectos. Los asistentes serán tutores que ya han empezado alguna experiencia en enseñar por proyectos y/o que tengan interés en ello (Sa graduada, El pilar, Francesc d'Albranca)
- Curso "Diversity and intercultural learning in the classroom" en Italia. Centros: Sa Graduada, Antoni Joan Alemany, el Terreno y Llevant. Tutores o miembros de la comisión de convivencia, para asegurar el máximo aprovechamiento
- Bélgica: Observación de buenas prácticas en cuanto a la integración multicultural en el aula. Tresorer Cladera, 1 ATD

Instrumento/certificado nacional de reconocimiento de créditos de los participantes.

En base a la normativa autonómica que regula la formación permanente del profesorado de la enseñanza no universitaria en Baleares, se utilizarán los siguientes instrumentos / certificados nacionales para validar las competencias adquiridas por los participantes:

La entrada en vigor de la normativa que desarrolla el el Decreto 41/2016, de 15 de julio, por el cual se regula la formación permanente del profesorado de la enseñanza no universitaria en Baleares (BOIB num.90 de 16 de julio), permite reconocer con horas de formación del profesorado (modalidad experiencia formativa) las siguientes actividades relacionadas con el proyecto:

- MOVILIDADES DE PROFESORES TIPO JOB SHADOWING: reconocimiento de hasta 70 horas por curso escolar, según la orden del consejero de Educación y Universidad de

día 24 de abril de 2017 por la cual se regula la homologación, el reconocimiento, la certificación y el registro de la formación permanente del profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears (BOIB Núm. 054 - 6 / Mayo / 2017)

- **CURSOS ESTRUCTURADOS:** En base a la normativa autonómica descrita en el apartado anterior referente a la formación permanente del profesorado no universitario de las Islas Baleares, la DGFPFP (que tiene las competencias relativas a la formación permanente del profesorado) reconoce DE OFICIO con horas de formación permanente del profesorado las actividades y movilidades de profesorado.

Los instrumentos / certificados europeos o nacionales anteriores se utilizan con 3 objetivos:

1. Reflejar las competencias adquiridas: documentos Europass (Documento de Movilidad, CV y Pasaporte de Lenguas); y convalidaciones por horas del módulo FCT u horas de formación permanente del profesorado.
2. Comunicar los perfiles de los participantes: Europass (CV, Carta de Presentación, Pasaporte de Lenguas, Suplemento al Título)
3. Promocionar la utilización de instrumentos comunes europeos

1. DOCUMENTO DE MOVILIDAD EUROPASS

Todas las movilidades serán certificadas mediante un DME, que servirá también para certificar las horas de actividad realizada por el participante.

El DME se tramitará online y también en papel (con el objetivo de que tenga la firma original y el sello del socio de acogida, y tenga así valor a efectos administrativos en Baleares a efecto de convalidaciones de horas y reconocimiento como horas formación permanente del profesorado).

El DME se cumplimentará de forma compartida entre el centro educativo y el socio de acogida de la siguiente forma:

- El tutor o Coordinador del centro de envío rellenará los datos de la movilidad
- El tutor del socio de acogida rellenará el apartado 5A (descripción de las capacidades y competencias adquiridas durante la estancia formativa). En campo 29a (Actividades / tareas llevadas a cabo durante la estancia), indicará el nº de horas de actividad que ha realizado el participante.
- El documento telemático será validado por la DGFPFP (validador autonómico) y finalmente registrado en el Registro Nacional de Documentos Europass.

2. CURRICULUM VITAE, CARTA DE PRESENTACIÓN Y PASAPORTE DE LENGUAS EUROPASS

Los tres documentos los cumplimentan los participantes con la ayuda del Coordinador. Se utilizan, tras la selección de los participantes, para comunicar a los socios de acogida los perfiles exactos de los mismos.

3. HORAS DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

En base a la normativa autonómica descrita en el apartado anterior referente a la formación permanente del profesorado no universitario de las Islas Baleares, la DGFPFP (que tiene las competencias relativas a la formación permanente del profesorado) reconoce DE OFICIO con horas de formación permanente del profesorado las actividades y movilidades de profesorado descritas en el apartado anterior.

Para ello, el profesorado debe presentar la siguiente documentación a final de cada curso escolar:

- Movilidades para formación (job shadowing): DME y “Programa de trabajo para movilidad de personal.
- Coordinación del proyecto en el centro. Certificado del director del centro.

Según la documentación anterior, la DGFPFP reconocerá las horas de formación de profesorado correspondiente, y las cargará en expediente de cada profesor participante.

4. CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN EN SHARING IS CARING

Se trata de una certificación formal emitida de oficio por la DGFPFP a todos los participantes. En ella se reflejan todos los detalles de la movilidad (fechas, destino, detalles de la actividad, etc.) y del proyecto.

Disposiciones prácticas

El coordinador del consorcio junto con el equipo Directivo y el Coordinador de cada centro, organizarán las movilidades en una reunión preparatoria para realizar los cursos y los periodos de observación o job shadowing a los diferentes destinos. Se ocuparán de los desplazamientos, alojamiento, seguros y protección de los participantes. Diseñarán las acciones de apoyo y tutoría. También establecerán el calendario reuniones preparatorias y/o encuentros con los socios u otras instituciones.

Las movilidades para realizar los cursos se podrán hacer durante el periodo vacacional para que no altere el normal desarrollo de las clases de los centros. Y para los períodos

de job shadowing se concretará la fecha con el centro de acogida adaptándose a su calendario escolar.

El coordinador requerirá y se hará cargo de los billetes de avión, documentos, certificaciones de movilidad, así como, facturas y comprobantes de gastos.

El Equipo Directivo fomentará y facilitará la interacción previa y posterior tanto de los participantes como del resto de la comunidad educativa para asegurar el máximo impacto en la aplicación de las experiencias.

El coordinador del consorcio reunirá a los coordinadores de cada colegio y se les informará del lugar donde se realizarán los cursos y/o las estancias de job shadowing, los medios de transporte disponibles para llegar allí, así como del horario de trabajo. Luego, cada centro organizará la compra de los vuelos y la estancia. Además, se proporcionará información general de la ciudad que se va a visitar, se contratarán las pólizas de seguros y se solicitará la tarjeta para la cobertura de la seguridad social europea para la protección de los participantes. Se diseñarán las acciones de apoyo y tutoría. También se fijarán un calendario de reuniones preparatorias y/o encuentros con los socios u otras instituciones.

El coordinador de cada centro asociado del consorcio facilitará los documentos, certificaciones, comprobantes de movilidad, así como, facturas y comprobantes de gastos al coordinador del consorcio, cuando éste lo requiera.

Los Equipos Directivos fomentarán y facilitarán la interacción previa y posterior, tanto de los participantes, como del resto de la comunidad educativa para asegurar el máximo impacto en la aplicación de las experiencias.

El equipo de docentes que realizará la visita de observación mantendrá una comunicación con el coordinador del centro de acogida para planificar toda la semana. Se acordará el papel de los profesores visitantes en las aulas, las actividades que se mostrarán y las posibles actividades de presentación y/o vídeos que se puedan proyectar de los colegios de los visitantes para enseñar a los alumnos a modo de presentación.

Los coordinadores de los centros de envío (y miembros del consorcio) enviarán una planificación al coordinador del consorcio antes de viajar, para poder revisar la adecuación a la actividad y poder sugerir cambios si es necesario. Al finalizar la actividad se entregará una memoria de la visita al coordinador, que se custodiará, al igual que la planificación mentada anteriormente.

Gestión del proyecto

Según las necesidades detectadas en los centros, se ha diseñado un plan de trabajo para la formación en los cursos y sobretodo la experiencia vivida en los job shadowing,

que proporcionan un mayor impacto en las instituciones. Todo lo aprendido se valorará, y sobretodo se medirá el impacto en las instituciones y comunidades con los indicadores acordados.

Se establecerán los acuerdos de colaboración entre los Directores / responsables de las instituciones.

Se implicará a los sectores de la comunidad educativa para asegurar su aceptación con el fin de garantizar la máxima implicación y el máximo beneficio e impacto en la comunidad.

Se realizarán todas las reuniones necesarias por parte de los responsables de las distintas instituciones para que la consecución del proyecto tenga los mejores resultados, y lograr la mayor implicación. También consideramos que es necesario mantener una reunión mediante videoconferencia, previamente a la movilidad, para establecer la línea de actuación conjunta durante el período de observación, así como comentar algunas normas o diferencias culturales que se deban observar, para propiciar un buen clima y conexión, antes de realizar la movilidad en un país extranjero de acogida.

Al finalizar la movilidad se deberá responder a un cuestionario online, a fin de tener retroalimentación y poder ajustar cualquier aspecto que sea necesario para mejorar las próximas movilidades.

Se preveen tres momentos de evaluación a lo largo del proyecto, como mínimo. Uno al iniciar el proyecto, otro en su ecuador, y otro al finalizar. Esto nos permitirá ajustar todos esos aspectos que necesiten revisión debido a que el resultado no sea el esperado en todo momento. Los instrumentos de evaluación serán cuestionarios de Google forms, el espacio destinado a dejar comentarios en la página web del proyecto y entrevistas a participantes.

Preparación de los participantes

El equipo de participantes en las actividades previstas de job shadowing o cursos, se reunirán durante las semanas previas a la movilidad, en uno de los centros miembros del consorcio (a convenir) para tratar los diversos aspectos que se deban desarrollar en la movilidad.

Se clarificarán los objetivos y se pondrán de manifiesto cualquier puntuación hecha por el coordinador del país de acogida en referencia a aspectos culturales o normas a tener en cuenta, así como también los aspectos relacionados con la prevención de riesgos, los centros de salud a los que se puede acudir en caso de necesidad, o los teléfonos para contactar al coordinador del centro de acogida y del coordinador del consorcio en caso de que ocurra algún problema.

El coordinador del consorcio se encargará de establecer comunicación con el coordinador de acogida y se clarificarán aspectos como:

- la planificación de toda la semana de duración del periodo de observación
- el papel de los profesores visitantes en las aulas, la posible intervención en el aula con alumnos
- acuerdo de las actividades de aprendizaje
- la presentación al claustro de profesores local
- La planificación de actividades de acogimiento fuera del horario escolar, como pueden ser salidas en grupo para enseñar la ciudad, posibles comidas o cenas en grupo para establecer amistad y relacionarse.

Todo esto lo comunicará el coordinador del consorcio al grupo de profesores que participará en la movilidad, con una semana de antelación como mínimo.

Actividades principales

Se establecerán equipos de docentes que combinará diferentes colegios de las islas para asistir a las movilidades de job shadowing y cursos. Los equipos estarán formados por maestros que cooperarán para la difusión y puesta en común de las actividades posteriormente, ya que las necesidades de los centros són las mismas

Repartiremos las funciones equitativamente para la consecución conjunta de los objetivos, ya que los docentes que se desplazan a realizar una actividad serán los depositarios y transmisores del conocimiento, que debe ser difundido a los centros para poder poner en marcha los cambios esperados y conseguir así el impacto deseado en la comunidad.

La estructura del proyecto está basada en dos acciones, los cursos y el job shadowing:

Considérese:

- Tresorer Cladera TC
- El pilar EP
- Antoni Joan Alemany AJA
- Vara de rey VR
- Francesc d'Albranca FA
- Cas Serres CS
- Sa Graduada SG

- El Terreno ET
- Llevant LL
- ATD Asesor Técnico Docente
- IE = INSPECTOR EDUCACIÓN

Actividades para el curso escolar 2018-19:

1. Noviembre: Curso "focussing y metodología para enseñar inglés como lengua extranjera" en Noruega. Tendrá 2 partes, una el primer año y otra el segundo.

Participantes: TC, EP, AJA,VR,CS

Mejorarán notablemente el método para la enseñanza de la lengua extranjera, ya que los colegios miembros del consorcio están poniendo en práctica una metodología tradicional, y la visión que proporciona este curso, es desde otro enfoque: adquisición frente a aprendizaje

2. Enero: Job shadowing en Amberes sobre nuevas metodologías de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Participantes: FA,VR, ATD

La lengua inglesa en Bélgica se enseña de manera obligatoria a partir de los 12 años. El nivel de los alumnos belgas es mucho más elevado que el de los alumnos españoles. Esta diferencia nos obliga a tratar de mejorar nuestra técnica, y la observación directa en sus aulas y el ambiente en el que enseñan inglés, provocará los cambios que esperamos en nuestros docentes, y a su vez en sus respectivos centros

3. Febrero: Curso de mediación escolar y prácticas restaurativas en Hungría.

Participantes: TC, CS, SG, ET, EP

La instauración de un servicio de mediación escolar en los centros es el objetivo final de esta formación.

4. Marzo: Job shadowing en Irlanda sobre educación emocional, mediación escolar y prácticas restaurativas. Participantes: LL, ET, ATD

Este job shadowing proporcionará una visión práctica y complementaria a la teoría aprendida en el curso en Hungría. Se espera poder replicar el servicio de mediación en los colegios de las islas, adaptándolo a sus particularidades. La estructura, horarios de uso del servicio por parte de los alumnos, edad de los participantes, etc. serán tomados como ejemplo a seguir

5. Abril: Observación en una escuela en Bélgica, donde se observarán sus buenas prácticas en educación emocional en la etapa de infantil y primaria. Participantes: SG, LL, ET

El colegio se ubica en una zona que recibe presión migratoria, y que trabaja especialmente bien las emociones. La estructura de las lecciones se basa en su método emocional particular, y lo aprendido allí se incluirá en la planificación de las lecciones en las programaciones de los colegios del consorcio

6. Mayo: Job shadowing en Holanda sobre las "peaceable schools"

Participantes: CS, AJA, IE

El programa está organizado alrededor de seis áreas de habilidades: cooperación, comunicación, tolerancia, expresión emocional positiva y resolución de conflictos

Actividades par el curso escolar 2019-20:

7. Septiembre: Curso "focussing y metodología para enseñar inglés parte 2" TC, EP, AJA,VR,CS

8. Octubre: Curso de formación "Project base and competence based learning" en Bélgica. Participantes: SG, EP, FA, VR

La práctica de esta metodología requiere unas bases que este curso trabaja desde la perspectiva de primaria. Los participantes harán un curso a los tutores de cada centro para poder implementarla

9. Noviembre: Job shadowing en Bélgica sobre metodología por proyectos. SG, EP, FA

La observación del estilo particular de este colegio redondeará la teoría recibida en el curso teórico al respecto. Se completará la formación a los tutores con la aportación de esta experiencia.

10. Enero: Curso de formación "Diversity and intercultural learning in the classroom" en Italia. SG, CS, AJA, LL, ET

Este curso enseña a aprovechar las particularidades culturales de los alumnos inmigrantes para integrarlas en las diferentes asignaturas (música, literatura, arte...)

11. Marzo: Job shadowing en Bélgica sobre la integración de la diversidad cultural en las aulas. TC, ATD

El colegio anfitrión lleva a cabo un proyecto con un colegio de Marruecos, donde trabajan la integración de su alumnado conjuntamente. Este modelo se expondrá en los centros y se integrará en su práctica, complementándolo.

Cooperación y comunicación con los socios del proyecto

Las formas de comunicación serán las habitualmente efectivas y rápidas como los programas de mensajería instantánea (Whatsapp), e-mail, teléfono, videoconferencia (Skype, Twinspace). Se creará un grupo de Whatsapp del coordinador del consorcio con los coordinadores de cada centro para poder tener una comunicación rápida y efectiva en todo momento.

Cada centro tendrá designado a un coordinador del proyecto, y que a su vez será miembro de la comisión que constituirá con el equipo directivo y un miembro del claustro. Las funciones de cada coordinador serán las de estar al día de cualquier requerimiento hecho por el coordinador en cuanto a tarjetas de embarque, facturas e informes al acabar las actividades. Estos informes se entregarán por correo electrónico o mediante un almacenamiento en la nube (Google Drive) al coordinador del consorcio.

En cuanto a la evaluación del proyecto, todos los centros deberán responder un formulario online previo a la movilidad para evaluar las expectativas, y otro al finalizar la movilidad para su evaluación en la comisión de coordinación.

Los equipos de profesores involucrados en los diferentes centros miembros del consorcio se reunirán previamente cada vez que vayan a realizar una actividad y otra al finalizar la experiencia para planificar la reunión que deberán mantener con los miembros de sus respectivos claustros para realizar la formación y crear un plan de trabajo para la implantación de las ideas y enseñanzas que han aprendido en las moviidades. También para planificar las reuniones de difusión que se llevarán a cabo en los centros de profesores para dar difusión al proyecto.

Se nombrará un encargado para la creación de la página web del proyecto, donde se pondrán todos los avances y actividades planificadas.

Se celebrará una Reunión con representantes de la comunidad y las asociaciones de padres y servicios sociales para tratar la identificación de role models en la comunidad. Serán 3 reuniones en total, una para los centros en Ibiza y Formentera, otra en Menorca y otra en Mallorca. De esta reunión se derivarán otras, una vez localizado los role models, para gestionar visitas a los centros donde ofrecerán charlas-coloquio con los alumnos de los niveles superiores, explicando su experiencia y los consejos que quieran compartir con ellos. También se planificarán las actividades explicadas en este aspecto en puntos anteriores.

Seguimiento a los participantes durante su estancia formativa

Los coordinadores de los colegios miembros del consorcio serán los encargados de realizar el seguimiento de sus participantes mediante las herramientas más comunes

de comunicación como por ejemplo el teléfono, correo electrónico, la mensajería instantánea de Whatsapp o videoconferencia para dar respuesta a cualquier duda o inquietud que pueda surgir relacionada con su estancia y el desarrollo de la actividad, asimismo ofrecerán su apoyo en los posibles problemas durante la duración del mismo. Previamente a la movilidad, se hará una reunión donde se clarificarán las fechas del curso o job shadowing, lugar, horarios de trabajo, alojamiento y normas del centro de acogida. Durante la estancia se realizará una llamada de seguimiento para comprobar que todo marcha según lo planeado, o si bien hay que realizar algún ajuste.

Al finalizar la actividad se celebrará otra reunión con todo el claustro de profesores del centro para evaluar si se han alcanzado los objetivos propuestos, con las vivencias y los trabajos realizados, y los aspectos que se han aprendido durante la consecución de los cursos y los job shadowing. Se decidirán propuestas de mejora y conclusiones finales de los mismos.

Se tomarán decisiones para el futuro en cuanto a los posibles cambios que se deberán producir en los centros, como consecuencia de la movilidad.

Por último, el claustro de profesores decidirá quién se encargará de gestionar la difusión de la información y de las vivencias adquiridas durante las movilidades de formación y observación, con la finalidad de transmitir dichas experiencias al mayor público posible y dotar de sostenibilidad al proyecto. Para ello, también se hará uso de la web de que dispone el centro de envío, y también de la web común del consorcio.

El coordinador del consorcio estará disponible para ayudar a los coordinadores de los socios del consorcio en cualquier aspecto en el que surja alguna duda o dificultad, y hará un seguimiento de las labores de coordinación visitando a los centros cuando sea necesario para aclarar cualquier duda, o les convocará a reuniones en la Conselleria d'Educació de las Islas Baleares.

La participación de un inspector de educación, y de los ATD de la Consejería de educación (coordinador del proyecto) justifican su participación y contribución al proyecto según explicaremos a continuación. Harán un seguimiento en cuatro momentos clave del desarrollo de las actividades:

1. Job shadowing en Stedelijk Lyceum Olympiade. En este centro educativo de secundaria también se enseña la lengua extranjera focalizada a la formación profesional, y la manera en la que enseñan vocabulario específico sigue un método propio del centro. El asesor técnico que acompañará a los profesores se encargará de visitar esas aulas para ponerlas en común después con los profesores que visitarán las aulas de los alumnos de 12-13 años.

2. Saint Ultans. La participación de un ATD experto en mediación escolar y prácticas restaurativas (miembro también de la asociación de P.restaurativas de Baleares) hará

contactos con el centro para futuras colaboraciones con el Instituto de Convivencia, adquirirá su propia experiencia de la vivencia del período de observación, y hará un guión de su método para la implantación en los centros.

3. BSGO De Schackel, es un centro que trabaja intensamente la inclusión, y además complementa su programa con un proyecto junto a un colegio de Marruecos. La importancia de la asistencia de un ATD de la consejería radica en la labor de coordinar y recoger ideas para ponerlas en común en las reuniones que se celebrarán en la consejería con todos los miembros del consorcio. Tenemos mucho interés en impulsar un entendimiento con la comunidad magrebí, y las ideas de colaboración que nos aportará esta visita. La óptica del asesor filtra otros aspectos, quizá menos centrados en la pedagogía, y más enfocados a la convivencia y la coordinación del colegio con los miembros de la comunidad, las actividades de integración y tiempo libre para la inclusión, y las charlas con los padres de los alumnos, para contrastar los beneficios reales del programa.

4. Basisschool de Oversteek. Este centro desarrolla el programa "peaceable schools", implantado a nivel nacional en Holanda. La implicación de un inspector de educación es necesaria para poder focalizar los puntos importantes que hacen referencia a la normativa que siguen para su puesta en práctica en los colegios. Si queremos reproducirlo y adaptarlo a las Islas Baleares, es necesario el apoyo de los inspectores, que deben vivir el proceso y ver las ventajas que ofrece este programa de reconocido prestigio.

Impacto

El impacto a corto plazo:

- Aumentará el prestigio de los colegios participantes, tanto de los miembros del consorcio como de los receptores. El hecho de llevar a cabo un proyecto Europeo, en colegios locales demuestra el nivel de implicación de los profesionales implicados en su formación para repercutir en el bienestar de los alumnos y de la comunidad.
- Cohesionará, primeramente, a los miembros de la comisión Erasmus de los centros.
- Los equipos docentes de los centros valorarán en mayor medida los proyectos europeos para dar respuesta a las necesidades de sus centros.
- Se iniciará un proceso de transmisión de conocimientos a los claustros de profesores, por parte de los miembros asistentes a las diferentes actividades planificadas.
- Se iniciará un cambio metodológico en los centros.

- Se informará a los padres sobre el proyecto y éstos podrán colaborar de una mas estrecha que hasta la fecha.

El impacto a medio plazo:

- la mejora del nivel de inglés de nuestro profesorado.
- El uso de nuevas metodologías para la adquisición de una lengua extranjera en contraposición a la enseñanza tradicional.
- Mayor utilización de las nuevas tecnologías para la comunicación y la gestión documental por parte del profesorado.
- la adquisición de nuevas metodologías para la enseñanza de asignaturas por proyectos.
- Mejora de las habilidades y estrategias metodológicas del profesorado en cuanto a educación emocional, prácticas restaurativas y mediación escolar en los centros.
- la sensibilización al público en general y a la comunidad educativa en particular hacia la integración de inmigrantes en nuestra comunidad.
- La colaboración con otras entidades locales como los servicios sociales, para la identificación de la figura del role model en la comunidad y su implicación e integración para la prevención de la adicalización de los jóvenes.
- la internacionalización del centro.
- Motivación de toda la comunidad educativa para caminar hacia la escuela inclusiva, contando en todas sus actividades tanto internas como externas, con el potencial que ofrecen los alumnos inmigrantes, enriqueciéndose mutuamente y consiguiendo un desarrollo máximo de las capacidades de cada uno de ellos .
- Fomento de la relación y cooperación entre los colegios miembros para el intercambio de experiencias y materiales.
- Mayor cohesión de todo el claustro de profesores.

El impacto a largo plazo:

- Creación de servicios de prácticas restaurativas y mediación en los centros.
- Los colegios que participan en proyectos Eramsus+, normalmente continúan su trayectoria en el futuro y vuelven a solicitar proyectos o muestran predisposición para trabajar en otras plataformas como Etwinning, ya que se dan cuenta de la importancia de continuar en este ámbito. Los centros miembros de este consorcio no tienen experiencia previa, salvo el coordinador de la consejería y dos centros, por tanto,

todos ellos tendrán un "efecto Erasmus" y querrán volver a participar y seguir mejorando.

- Creación de una asociación para la integración de los role models en las comunidades. Se encargarán de su inclusión en los centros educativos para dar charlas, participar en los "clubs de esplai" de las islas (clubs de tiempo libre para niños y jóvenes) como monitores y colaboraciones en clubs deportivos locales.
- Las nuevas metodologías que se aprenderán estarán integradas en las Programaciones Generales Anuales de los centros.
- Las asociaciones de padres, y los miembros de la comunidad educativa en general serán más colaboradores y participarán en mayor medida en las actividades que llevan a cabo los centros educativos.
- Se reducirá y prevendrá la radicalización de los jóvenes del pueblo

Habrán tres momentos para la evaluación como mínimo, uno al inicio del proyecto, otro a la mitad, y otro al final. Los indicadores para medir estos impactos son los siguientes:

- Se enviarán cuestionarios mediante Google Forms a los participantes, a los padres y a los alumnos con preguntas de respuesta larga y de opción múltiple.
- Se revisará el contador de la página web para medir el número de personas que la visitan y así poder tener una idea del interés y de si la difusión de la misma se ha hecho correctamente.
- Entrevistas. Se realizarán a profesores participantes, a padres, a alumnos y los colaboradores implicados. Este método de evaluación nos permitirá medir diversos aspectos (satisfacción general y específica de las actividades, adecuación de la gestión, acogimiento por parte de los anfitriones, difusión y participación)
- Antes y después de las movilizaciones se pasará un cuestionario a los participantes.
- Al finalizar cada actividad se deberá entregar una memoria al coordinador, donde se podrá analizar si el desarrollo de las actividades es la correcta, o si por el contrario hay que modificar algún aspecto.
- Las reuniones del claustro de profesores para la transmisión de la información también se aprovecharán para evaluar y ajustar el proyecto.

Difusión

Compartir los resultados adquiere una especial relevancia dentro de la ejecución del proyecto. Las acciones planificadas para la difusión serán las siguientes:

En los centros:

Se planificarán reuniones para el claustro del docente que haya realizado la movilidad donde asistirá un miembro de los centros del consorcio para informar en las reuniones de sus propios claustros.

Habrán dos reuniones informativas para los padres cada año como mínimo, pudiendo organizar otras según las necesidades.

-Cursos internos y reuniones de coordinación: acciones de tutorización (maestros guía) con el objetivo de formar a los propios compañeros para que en un futuro a corto plazo estén involucrados también en el proyecto y enseñar algunos aspectos como técnicas y metodologías, así como la aclaración de posibles dudas.

-Reuniones de ciclo y de etapa y reuniones entre profesores que impartan las mismas asignaturas, para que se trabaje de forma paralela y coordinada.

-Seminarios con docentes del mismo centro y de centros externos que utilicen la misma metodología.

-Ponencias en otros centros educativos sin experiencia en la implementación de la metodología por proyectos, método para la adquisición de la lengua extranjera y educación emocional, mediación y prácticas restaurativas.

Se creará una página web de apoyo al proyecto donde se crearán varios apartados. Habrá uno donde se subirán fotos de las movilidades, uno dedicado a los resúmenes de la experiencia, que harán los profesores que han hecho la movilidad, otro apartado será para compartir recursos que hayan aprendido o para ofrecer descargas de materiales, y habilitaremos un espacio para sugerencias y opiniones que puedan enriquecer y mejorar nuestra práctica diaria.

Se publicará un enlace de esta web en la página del servicio de proyectos internacionales de la Consellería d'educació de les Illes Balears. También se imprimirá un enlace a la página del proyecto en las agendas escolares de los alumnos.

Se pondrá de manera visible en cada centro el logo de la Unión europea y de Erasmus+, así como información del proyecto, fotos, etc.

Se informará a los ayuntamientos, de cada pueblo donde se localizan los centros, y se les pedirá la colaboración necesaria para dar difusión del proyecto en sus publicaciones y páginas web, así como para llevar adelante la integración de los

inmigrantes en los centros educativos mediante sus servicios sociales en colaboración con los centros para la identificación de los role models.

Se filmarán vídeos que serán expuestos en la web, así como las fotos que ayuden a hacer extensivo el trabajo realizado en el centro con los alumnos. Esta información va dirigida a toda la comunidad educativa, tanto al claustro, como al personal no docente, como a los familiares de los propios alumnos.

También llevaremos a término una jornada de puertas abiertas para alumnado, familias, otros centros educativos, instituciones locales y Autonómicas para vivenciar, en primera persona, cómo desarrollamos nuestro trabajo y el tipo de metodología utilizada. Integraremos nuestra experiencia dentro del proyecto anual del centro, para lo cual aplicaremos, de manera funcional, aquellos aspectos que encajen en todo momento con la idiosincrasia del mismo.

Como consorcio de centros escolares, cada miembro colaborará con la revista de su propio pueblo, incluso en la prensa local, donde publicarán actividades desarrolladas en las diferentes movilidades.

Expondremos nuestro trabajo dentro del apartado de recursos educativos de la página web de la weib. http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm, con el fin de compartir experiencias con otros centros.

Mostramos una gran disposición tanto a recibir como a ofrecer información sobre nuestro quehacer diario.

Evaluación

Habrán tres momentos para la evaluación como mínimo, uno al inicio del proyecto, otro a la mitad, y otro al final.

Instrumentos de evaluación:

- Se enviarán cuestionarios mediante Google Forms a los participantes, a los padres y a los alumnos con preguntas de respuesta larga y de opción múltiple.
- Se revisará el contador de la página web para medir el número de personas que la visitan y así poder tener una idea del interés y de si la difusión de la misma se ha hecho correctamente.
- Entrevistas. Se realizaran a profesores participantes, a padres, a alumnos y los colaboradores implicados. Este método de evaluación nos permitirá medir diversos aspectos (satisfacción general y específica de las actividades, adecuación de la gestión, acogimiento por parte de los anfitriones, difusión y participación)
- Antes y después de las movilidades se pasará un cuestionario a los participantes.

- Al finalizar cada actividad se deberá entregar una memoria al coordinador, para medir y analizar si el desarrollo de las actividades es la correcta, o si por el contrario hay que modificar algún aspecto.
- Las reuniones del claustro de profesores para la transmisión de la información también se aprovecharán para evaluar y ajustar el proyecto.
- Cuestionario de satisfacción que se pasará a alumnos y familias y profesorado.

Los indicadores para mesurar estos impactos después del análisis de los instrumentos de evaluación planificados, son los siguientes:

- Los padres muestran interés en colaborar con el centro.
- Los alumnos participan con entusiasmo de las actividades que se plantean desde la perspectiva de las nuevas metodologías aprendidas para la gestión emocional, y de conflictos, la metodología por proyectos y la adquisición de lenguas extranjeras.
- El contador de la página web del proyecto muestra un número aceptable de visitas.
- El personal docente asiste a las reuniones de claustro pedagógico, participa, aporta ideas y contribuye al correcto desarrollo del proyecto.
- La búsqueda de role models por parte de los equipos docentes con la colaboración de los servicios sociales que visitan el centro regularmente, da resultados y se localizan a estas personas.
- Los role model se implican en la participación y colaboración en el proyecto.
- Los padres del centro conocen el proyecto y sus objetivos

Se convocará una reunión con los coordinadores de los colegios miembros del consorcio al iniciar el proyecto el día 10 de septiembre de 2018. En esta reunión se tratarán todos los aspectos relevantes del proyecto para su correcta gestión, evaluación e impacto. Se distribuirán las tareas de cada miembro y se les volverá a explicar el sistema de financiación con la subvención obtenida. Se recordarán los criterios del proceso de selección de participantes, que deberá ser transparente y justo.

Se convocarán otras dos reuniones del mismo tipo a la mitad del proyecto y a su finalización, donde se analizarán los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados por cada centro.

Resumen del proyecto

El proyecto que queremos llevar a cabo está formado por 9 centros de las Islas Baleares, con representantes de todas las islas (Mallorca, Menorca, Ibiza y

Formentera) Todos estos centros tienen unas características comunes. Son centros pequeños, de una sola línea o de media, tienen un alto porcentaje de inmigrantes en sus aulas y además no tienen una capacidad de gestión que les permita llevar adelante un proyecto Erasmus+ KA1 por sí solos. Desde la Consejería de Educación de Baleares, queremos coordinar este consorcio, ya que todos los integrantes comparten unas necesidades muy concretas. Primeramente, decir que el alumnado inmigrante de estos centros procede en su mayoría de Marruecos, y tiene un perfil socio económico bajo. El abandono escolar de los niños se vería relacionado por este factor, ya que las metodologías tradicionales mediante la utilización de libros de texto, supone una importante inversión por parte de los padres, los cuales no pueden asumir el gasto.

Nuestro proyecto se articula en torno a tres bloques temáticos, las nuevas metodologías para la enseñanza, como los proyectos, que prescinden muchas veces de la utilización de libros de texto. Las nuevas metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En nuestro caso queremos profundizar en una metodología que defiende la adquisición de la lengua, como contraposición a la enseñanza tradicional, que pone más énfasis en la producción escrita que en la oral (que contradictoriamente, es la destreza más utilizada y es en la que deberíamos incidir más). Otro bloque hace referencia a la educación emocional que incluye la mediación, escolar y las prácticas restaurativas para la gestión de los conflictos en los centros, sin olvidar la parte de prevención, ya que estas técnicas facilitan la creación de grupo, la amistad y la tolerancia. Por otra parte, la figura del role model, contribuirá a crear lazos entre los miembros de la comunidad local y los inmigrantes de las zonas donde se ubican nuestros centros. Su identificación, la participación en la vida de la comunidad y su colaboración en la prevención de la radicalización de los jóvenes se nos presenta como una oportunidad para mejorar las relaciones, que en los últimos años se han visto muy dañadas.

Creemos que el impacto que tendrá nuestro proyecto repercutirá en la formación del profesorado en nuevas metodologías de enseñanza, su directa implementación en los centros y la reducción del abandono escolar, ya que estas metodologías son mucho más motivadoras, y los recursos invertidos por parte de las familias se reducen bastante. La educación emocional y la competencia social de los alumnos ligada a las prácticas restaurativas, promoverá la inclusión del alumnado, y en especial del inmigrante, y la identificación de los role models en las comunidades, con la colaboración de los equipos docentes, los servicios sociales, los clubs de tiempo libre de los pueblos, propiciará la participación de éstos en la educación y la prevención de la radicalización de los jóvenes.

Un aspecto importante, es el reconocimiento por nuestra parte, del éxito que han tenido estas personas en el correcto crecimiento personal y de integración en la sociedad que les acoge. Este factor será decisivo para que estas personas colaboren

con nosotros y se promueva una integración verdadera, desde el respeto, la tolerancia y la inclusión.

Por otro lado, los miembros de los colegios que integran el consorcio van a caminar en una misma dirección, y esto va a crear sinergias entre centros que tienen las mismas necesidades, pero que no se conocían previamente. Por todo esto, la finalización del proyecto no va a significar el final del mismo, sino el principio de una colaboración que cambiará la manera de enseñar y de relacionarse, y que se extenderá a los demás centros de las islas, como consecuencia de la difusión que haremos del espíritu de nuestro proyecto.